**Poznańska Akademia Medyczna**

**Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I**

**Wydział Nauk Medycznych –**

**Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**Sylabus Przedmiotowy**

**Informacje ogólne**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu:  TEORIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO | | | | | | |
| **1. Kod przedmiotu: 1WF-I/1-15** | | **2. Liczba punktów ECTS: 3** | | | | |
| **3. Kierunek:** | **WYCHOWANIE FIZYCZNE** | **7. Liczba godzin:** | | **ogółem** | **wykłady** | **ćwiczenia**  **/inne akt.** |
| **4. Specjalność:** | **NAUCZYCIELSKA** | **8. Studia stacjonarne:** | |  |  |  |
| **5. Rok studiów** | **I** | **9. Studia niestacjonarne** | | **27** | **18** | **9** |
| **6. Semestr:** | **I** | **10. Poziom studiów:** | | **I stopień** | | |
|  | |
|  | | | | | | |
| **11. Forma zaliczenia:** | **egzamin** | **12. Język wykładowy:** | **polski** | | | |

**Informacje szczegółowe**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Cele przedmiotu /cele uczenia się** | |
| **C 1** | Zaznajomienie studentów z: a) pojęciem „kultura fizyczna”, jego „pojemnością”, implikacjami, sposobami pojmowania; b) podstawowymi pojęciami z zakresu kultury fizycznej (sport, rekreacja ruchowa, rehabilitacja, fizjoterapia); c) koncepcjami celów tradycyjnych i współczesnych wychowania fizycznego |
| **C 2** | Zaznajomienie studentów z tezami krytyki oraz propozycjami modernizacji wychowania fizycznego oraz istotną rolą związku wychowania fizycznego z troską o zdrowie uczniów |
| **C 3** | Zaznajomienie studentów z warunkami w wychowaniu fizycznym (osobniczymi i pozaosobniczymi) |
| **C 4** | Zaznajomienie studentów z racjonalnym cyklem postępowania w wychowaniu fizycznym (prakseologia) |
| **C 5** | Zaznajomienie studentów z wpływem aktywności fizycznej na człowieka ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju ontogenetycznego; umiejętnościami promowania aktywności fizycznej |
| **C 6** | Zaznajomienie studentów z problemami oceniania wychowaniu fizycznym i tworzenia PZO (przedmiotowych zasad oceniania z wychowania fizycznego) |
| **C 7** | Zapoznanie studentów z zagadnieniami związanymi z szeroko rozumianym procesem uczenia się, w tym uczenia się motorycznego |
| **C 8** | Zapoznanie studentów z zagadnieniami z zakresu pedeutologii, rozwoju zawodowego, osobistego |
| **C 9** | Zapoznanie studentów z zagadnieniami z zakresu kształtowania dyspozycji kierunkowych |
| **C 10** | Uzmysławianie studentom ścisłej relacji między zdobywaną wiedzą, a działaniami praktycznymi |

|  |
| --- |
| **2. Wymagania wstępne**: |
| Podstawowa wiedza z zakresu wychowania fizycznego |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):** | | | | |
|  | | | | |
| ***W zakresie wiedzy*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol kierunkowego efektu uczenia się** | **Symbol przedmiotowego efektu uczenia się** | **Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu**  **założonego efektu uczenia się**  **kierunkowego**  ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)*** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** |
| B.1.W2. | P15\_W01 | Zna i rozumie proces rozwoju fizycznego, motorycznego i psychicznego człowieka na poszczególnych etapach ontogenezy; zna normę rozwojową, rozwój w kontekście wychowania fizycznego, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia; potrafi zidentyfikować „złoty wiek motoryczny” | Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu | **C3, C5, C10** |
| B.1.W4. | P15\_W02 | Charakteryzuje proces uczenia się motorycznego; trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami; | Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu | **C7, C10** |
| B.1.W5. | P15\_W03 | Wskazuje zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własnej w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe. | Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu | **C8, C9** |
| C.W2. | P15\_W04 | Opisuje zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce i bezpieczeństwie prowadzenia zajęć z zakresu różnych form aktywności fizycznej oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego | Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu | **C1, C3, C7** |
| D.1/E.1.W1 | P15\_W05 | Wskazuje miejsce wychowania fizycznego w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych; | Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu | **C1, C10** |
| D.1/E.1.W4 | P15\_W06 | Definiuje kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela wf, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno komunikacyjnej,  oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu  rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; | Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu | **C6, C8, C9, C10** |
| O.W1. | P15\_W07 | podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę̨ głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących; | Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu | **C6, C8, C9, C10** |
| O.W3. | P15\_W08 | rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; | Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu | **C6, C8, C9, C10** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***W zakresie umiejętności*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol kierunkowego efektu uczenia się** | **Symbol przedmiotowego efektu uczenia się** | **Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu**  **założonego efektu uczenia się**  **kierunkowego** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** |
| B.1.U1. | P15\_U01 | Obserwuje i analizuje procesy rozwojowe związane z rozwojem motorycznym i psychofizycznym uczniów; | Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu | **C3, C5** |
| B.1.U3. | P15\_U02 | Skutecznie i świadomie komunikuje się z uczniami na różnych poziomach edukacji; | Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu | **C7, C10** |
| B.1.U5. | P15\_U03 | Właściwie rozpoznaje i analizuje bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się i uczenia się motorycznego; | Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu | **C3, C7** |
| B.2.U2. | P15\_U04 | Potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; | Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu | **C8** |
| C.U3. | P15\_U05 | Dobiera metody nauczania do nauczanych treści i właściwie zorganizuje pracę uczniów; | Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu | **C3, C4, C7** |
| O.U10. | P15\_U06 | wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; | Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu | **C1, C3, C7** |
| O.U15. | P15\_U07 | poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu; | Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu | **C3, C5, C6, C10** |
| ***W zakresie kompetencji społecznych*** | | | | |
|  | | | | |
| **Symbol kierunkowego efektu uczenia się** | **Symbol przedmiotowego efektu uczenia się** | **Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu**  **założonego efektu uczenia się**  **kierunkowego student** | **Sposób weryfikacji**  **efektu** | **Symbol**  **postawionego celu/ów** |
| B.1.K2. | P15\_K01 | Wykorzystuje zdobytą wiedzę psychologiczną do analizy zdarzeń pedagogicznych | Samodzielne lub zespołowe tworzenie zadanej dokumentacji | **C3, C5, C6, C10** |
| B.2.K1. | P15\_K02 | Okazuje empatię uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomoc | Samodzielne lub zespołowe tworzenie zadanej dokumentacji | **C3, C10** |
| D.1/E.1.K2 | P15\_K03 | Popularyzuje wiedzę z zakresu nauk o kulturze fizycznej wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz  pozaszkolnym; | Samodzielne lub zespołowe tworzenie zadanej dokumentacji | **C1,** |
| D.1/E.1.K6 | P15\_K04 | Buduje system wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych | Samodzielne lub zespołowe tworzenie zadanej dokumentacji | **C1, C3, C6 ,C8, C10** |
| O.K2. | P15\_K05 | buduje relacji oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; | Samodzielne lub zespołowe tworzenie zadanej dokumentacji | **C1, C3, C6 ,C8, C10** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. Treści programowe**: | | |
| **Symbol treści programowych uczenia się** | **Treści programowe** | **Odniesienie do efektów uczenia się-**  **Symbol** |
| **W 1** | Pojęcie kultury fizycznej, sportu, wychowania fizycznego, rehabilitacji ruchowej. | C.W2. |
| **W 2** | Historia myśli o wychowaniu fizycznym | B.1.W2. C.W2.  D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W4 |
| **W 3** | Zewnątrzosobnicze warunki w wychowaniu fizycznym | C.W2.  D.1/E.1.W1 |
| **W 4** | Wewnątrzosobnicze warunki w wychowaniu fizycznym | B.1.U1.  B.1.U1. |
| **W 5** | Wpływ aktywności fizycznej na organizm człowieka | B.1.U1.  O.W1. |
| **W 6** | Pojęcie optymalnej dawki aktywności fizycznej | B.1.W2.  B.1.U1. |
| **W 7** | Hiperkinezja i hipkinezja | B.1.W2.  B.1.U1. |
| **W 8** | Wielowymiarowość pojęcia „sprawność fizyczna” | B.1.W2.  O.W1. |
| **W 9** | Pomiar sprawności fizycznej | B.1.U1.  O.W1. |
| **W 10** | Różne koncepcje sprawności fizycznej | B.1.U1  O.W3.  O.U15. |
| **W 11** | Pedeutologia w wychowaniu fizycznym | B.1.U3.  O.W3. |
| **W 12** | Awans zawodowy nauczyciela wychowania fizycznego | D.1/E.1.K2  B.1.W5.  D.1/E.1.W4  B.1.U3.  B.2.U2. |
| **W 13** | Wychowanie fizyczne w wieku starszym | D.1/E.1.W1  O.U10.  O.K2. |
| **ĆW 01** | Prakseologiczny cykl racjonalnego postępowania w wychowaniu fizycznym | C.U3.  O.U10. |
| **ĆW 02** | Prakseologiczny cykl racjonalnego postępowania w wychowaniu fizycznym | C.U3.  O.U10.  O.U15. |
| **ĆW 03** | Tworzenie szczegółowego planu dydaktycznego w oparciu o prakseoplogiczny cykl racjonalnego postępowania w wychowaniu fizycznym | C.U3.  D.1/E.1.W1  B.1.U1. |
| **ĆW 04** | Tworzenie planu rozwoju zawodowego nauczyciela wychowania fizycznego | B.2.U2.  D.1/E.1.W1 |
| **ĆW 05** | Tworzenie planu rozwoju zawodowego nauczyciela wychowania fizycznego | B.2.U2.  D.1/E.1.W1 |
| **ĆW 06** | Cele wychowania fizycznego w ujęciu tradycyjnym i w  spółczesnym oraz w aspekcie zadań aktualistycznych i prospektywnych. | B.1.W4.  C.U3.  O.K2. |
| **ĆW 07** | Rekreacja fizyczna jako forma uczestnictwa w kulturze fizycznej i cel wychowania fizycznego. | D.1/E.1.K2  O.U10. |
| **ĆW 08** | Sport fizyczna jako forma uczestnictwa w kultur  ze fizycznej i cel wychowania fizycznego. | D.1/E.1.K2  O.U15.  O.K2. |
| **ĆW 09** | Problem oceny w wychowaniu fizycznym | C.U3.  B.1.K2.  B.2.K1.  D.1/E.1.K6 K1A\_K07  B.1.U5. |
| **ĆW 010** | Tworzenie PZO z wychowania fizycznego | C.U3.  B.1.K2.  B.2.K1.  D.1/E.1.K6  B.1.U5. |
| **ĆW 011** | Tworzenie PZO z wychowania fizycznego | C.U3.  B.1.K2.  B.2.K1.  D.1/E.1.K6  B.1.U5. |
| **ĆW 012** | Warsztat pracy nauczyciela wychowania fizycznego | D.1/E.1.W4  B.1.U3.  B.2.U2.  C.U3. |
| **ĆW 013** | Perspektywy rozwoju zawodowego nauczyciela wychowania fizycznego | B.2.U2.  D.1/E.1.W4  B.1.W5.  B.2.U2.  C.U3. |

|  |
| --- |
| **5.Warunki zaliczenia:**  **(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:** |
| Wykonanie prac zaliczeniowych (ćwiczenia) egzamin ustny(przedmiot).  Progi procentowe:  94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)  88% - 93% - 4,5 (dobry plus)  77% - 87% - 4,0 (dobry)  70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)  60% - 69% - 3,0 (dostateczny)  poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)  5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.  4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.  4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.  3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.  3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.  2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji. |

|  |
| --- |
| **6. Metody prowadzenia zajęć:** |
| Wykład, prezentacje multimedialne, interpretacja tekstów, praca w grupach, metoda stolików eksperckich |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Literatura *(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)*** | |
| **Literatura obowiązkowa**: | **Literatura zalecana**: |
| W. Osiński: Teoria wychowania fizycznego. Podręcznik nr 64, AWF Poznań 2011. | H. Grabowski: Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym. Oficyna Wydawnicza  „Impuls”, Kraków 2000. |
| H. Grabowski: Teoria fizycznej edukacji. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1997. | M. Demel, A. Skład: Teoria wychowania fizycznego dl  a pedagogów. PWN, Warszawa 1970. |
| M. Demel: Szkice krytyczne o kulturze fizycznej. Podręczniki i Skrypty nr 4, AWF Kraków 1998. | Z.Gilewicz: Teoria wychowania fizycznego. Sport i Turystyka, Warszawa 1964. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**  ***(na podstawie poniższego przykładu)*** | | |
| **Forma aktywności/obciążenie studenta** | | **Godziny na realizację/ studia stacjonarne** | **Godziny na realizację/studia niestacjonarne** |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą | |  | 27 |
| Praca własna studenta | |  | 48 |
| SUMA GODZIN | |  | 75 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU | |  | **3** |

***Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie* z *dnia 29 sierpnia 1997 r.* o ochronie danych osobowych.**